



Colégio: _____
Nome: _____ n° _____

Professor (a): _____ Série: 3ª
Data: ____ / ____ /2020 Desconto Ortográfico: _____



GABARITOS DOS EXERCÍCIOS DE REVISÃO

1º trimestre

"Sem limite para crescer"

PORtuguês

- 1 - "... largaria tudo ao vaqueiro que o substituísse."
- 2 - Pela condição de retirantes da família.
- 3 - No primeiro e no segundo parágrafos.
- 4 - A seca.
- 5 - "Virou o rosto para fugir à curiosidade dos filhos..."
- 6 - a) Tempo (desde que = desde quando).
b) Condição (desde que obedecam = se obedecerem).
- 7 - a) *Como* o garoto chorou muito, seus olhos ficaram vermelhos.
b) O garoto chorou tanto, *que* seus olhos ficaram vermelhos.
- 8 - 1o) Ele fez o trabalho *como* (do mesmo jeito) eu fiz.
2o) Por causa de eu ter feito o trabalho, ele também fez.
- 9 - Em I, "falar" é a causa que tem como consequência ela não estudar; ou seja, ela não consegue estudar porque a atrapalham. Em II, "falam tanto" significa "comenta-se muito" o fato de que ela não estuda. Em I, o "que" é conjunção subordinativa consecutiva; em II, o "que" é conjunção subordinativa integrante.
- 10 - a) Sim. Como ele se expressa por meio de uma concessão, dá a entender que a ministra ser competente é algo incomum entre as mulheres. no raciocínio dele, as mulheres são, em geral, incompetentes. Evidenciam-se, portanto, o preconceito e o machismo do falante.
b) A conjunção é "apesar de", que dá a ideia de\denota "concessão".

HISTÓRIA

1. Fim da antiga política do "café com leite". Descontentamento dos paulistas com relação à destituição do governador do Estado de São Paulo e sua substituição por um interventor nomeado por Getúlio Vargas.

2. Os paulistas alegavam que o governo estabelecido por Vargas a partir de 1930 era inconstitucional e autoritário, uma vez que suspendeu a Constituição de 1891 e não convocou, imediatamente, uma assembleia constituinte.
3. A) uma suposta ameaça comunista b) Totalitarismo
4. Ao DIP cabia a importante tarefa de difundir o ideário do Estado Novo junto às repartições públicas, por meio da distribuição de retratos oficiais do presidente, os quais deveriam ser fixados em locais visíveis; e apresentavam ao povo a imagem de um Getúlio homem bom, confiável e amado inclusive pelas crianças.
5. Uma das características do período, foi a importância dada a “política trabalhista”, a partir da qual os trabalhadores urbanos receberam alguns direitos, porém, foram submetidos a intenso controle por parte do governo, como pode-se perceber pelo documento apresentado, que é um alerta ao empresariado e uma discreta ameaça ao trabalhador.
6. Aumento da dívida externa, excesso de produtos importados no comércio brasileiro, crise econômica para algumas empresas nacionais.
7. Havia rumores de que o Brasil poderia aderir ao Eixo, a aliança que reunia Alemanha, Itália e Japão. “Do outro lado, os Estados Unidos acenavam com ampla cooperação financeira e militar caso o Brasil se afastasse do bloco inimigo”. O momento era oportuno para o Brasil tentar tirar proveito dos dois lados. Nessa negociação, quem pôs mais vantagens na mesa foram os americanos, que ofereceram colaboração econômica, ajuda para reequipar as Forças Armadas e apoio financeiro para a construção da Companhia Siderúrgica Nacional, em Volta Redonda (RJ), que impulsionou a modernização do parque industrial
8. A opção por lutar contra o nazi-fascismo colocou em xeque a manutenção de uma ditadura no país. As oposições procuraram aproveitar o desgaste do governo decorrente dessa contradição. Foi nesse quadro de redefinições que o Estado Novo entrou em crise e caiu em outubro de 1945.
9. Liderança política baseada no carisma pessoal e na rede de clientelismo, relação direta e não institucionalizada entre o líder e as massas, forte nacionalismo econômico e defesa da união das massas...
10. Integrar territorialmente o País com a ocupação dos espaços interiores e ao mesmo tempo isolar geograficamente o centro de decisão política do País

FÍSICA

Resposta da questão 1:

Resolução Dados: $M = 25,0\text{kg}$ $R = 0,15\text{m}$ O momento de inércia é dado por $I = M R^2$ $I = .25,0 \cdot (0,15)^2$ (SI)
 $I=0,225 \text{ kg.m}^2$.

Resposta da questão 2:

Para transformar 40 trilhões de elétron-volt para joule, basta multiplicar esse valor por seu correspondente em joule, então:

$$40 \text{ trilhões} = 40 \times 10^{12} = 4,0 \times 10^{13}$$

$$4,0 \times 10^{13} \cdot 1,6 \cdot 10^{-19} = 6,4 \times 10^{-6} \text{ joules}$$

As notações científicas devem seguir o seguinte formato: $x \cdot 10^y$, em que $1 \leq x < 10$ e y é um número inteiro. Sabendo disso, a ordem de grandeza é definida da seguinte forma:

Se $x > 5,5$ faz-se o arredondamento para $x \approx 10$

Se $x < 5,5$ faz-se o arredondamento para $x \approx 1$

Como $6,4 > 5,5$, a regra da ordem de grandeza diz que 6,4 está mais próximo de 10, portanto:

$$10 \cdot 10^{-6} = 10^{-5}$$

$$\text{Ordem de grandeza} = 10^{-5}$$

Resposta da questão 3:

$$t=20\text{s}$$

Resposta da questão 4:

$$S=200-15t \quad (\text{km, h})$$

Resposta da questão 5:

$$1,6 \cdot 10^9 \text{ eletrons}$$

Resposta da questão 6:

$$Q=3Q/8$$

Resposta da questão 7:

Pela 1ª lei de Ohm, temos que:

$$U = R \cdot i$$

$$5 = R \cdot 500 \cdot 10^{-3}$$

$$\therefore R = 10 \Omega$$

Resposta da questão 8:

A relação entre a resistência (R), a potência dissipada (P) e a corrente elétrica (i) que passa por esse resistor é dada por:

$$P = R \cdot i^2 \Rightarrow R = \frac{P}{i^2}$$

Substituindo os valores fornecidos:

$$R = \frac{1 \text{ W}}{(100 \cdot 10^{-3} \text{ A})^2} \therefore R = 100 \Omega$$

Aplicando a expressão da Primeira lei de Ohm $U = R \cdot i$, temos:

$$U = R \cdot i \Rightarrow U = 100 \Omega \cdot 50 \cdot 10^{-3} \text{ A} \therefore U = 5 \text{ V}$$

Pela equação de Clayperon, obtemos:

$$PV = nRT$$

$$1 \cdot V = 4 \cdot 10^{-3} \cdot 0,08 \cdot 300$$

$$\therefore V = 0,096 \text{ L} = 96 \text{ mL}$$

Resposta da questão 9:

Energia gasta com as lâmpadas de gás:

$$E_{\text{gás}} = 4 \cdot 40 \cdot 5 + 2 \cdot 20 \cdot 4 + 1 \cdot 15 \cdot 1$$

$$E_{\text{gás}} = 975 \text{ Wh} = 0,975 \text{ kWh}$$

Energia gasta com as lâmpadas de Led:

$$E_{\text{Led}} = 4 \cdot 10 \cdot 5 + 2 \cdot 10 \cdot 4 + 1 \cdot 10 \cdot 1$$

$$E_{\text{Led}} = 290 \text{ Wh} = 0,290 \text{ kWh}$$

Portanto, a economia será de:

$$0,975 \text{ kWh} - 0,290 \text{ kWh} = 0,685 \text{ kWh}$$

Resposta da questão 10:

$V=R.i - I = 0,146666\dots \text{ A}$ ou 146 mA que equivale ao número IV.