



Colégio: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ nº \_\_\_\_\_  
Professor (a): \_\_\_\_\_ Série: 2ª Turma: 3201  
Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020 Desconto Ortográfico: \_\_\_\_\_



## GABARITOS DOS EXERCÍCIOS DE REVISÃO

1º trimestre

“Sem limite para crescer”

### PORTUGUÊS

- 1 - Duas rolinhas que mariscavam no jardim.
- 2 - Sim, pois a cena se passa num jardim e o casal está isolado das demais pessoas.
- 3 - A certeza de que ele não a iludia.
- 4 - O aluno deverá constatar que a personagem é idealizada.
- 5 - "A mão (...) tremia convulsamente no braço de Augusto" (linha 2);  
"Ela baixou ainda mais os olhos" (linha 23)  
"D. Carolina fez-se cor-de-rosa" (linha 32)
- 6 - a) 1ª conjugação: chega  
2ª conjugação: é  
3ª conjugação: finge ou sente  
  
b) Chegar, ser e fingir ou sentir, respectivamente.  
  
c) O verbo ser
- 7 - a) Conta - tua - fica - contigo  
  
b) Contai - vossa - ficai - convosco
- 8 - a) quisermos  
  
b) trarei  
  
c) chegue  
  
d) repuseram
- 9 - a) Pretérito mais-que-perfeito do indicativo.  
  
b) "dera" corresponde a "tinha dado" ou "havia dado".
- 10 - a) A palavra "belo".  
  
b) Radical: lanç-  
Vogal temática: -a  
Tema: lança  
Desinência modo-temporal: zero  
Desinência número-pessoal: -mos

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 1

Maior liberdade das colônias do norte, desenvolvimento da pequena propriedade privada, maior industrialização, clima similar ao europeu, incapacidade de produção de gêneros agrícolas valorizados na Europa e etc.

### QUESTÃO 2

A independência americana representou o surgimento do primeiro país republicano no mundo. Baseado nos princípios iluministas, os americanos foram responsáveis por demonstrar que era possível o surgimento de uma forma de governo não autoritária e que levasse em consideração os interesses da população local

### QUESTÃO 3

A) Independência dos EUA

B) A partir de sua independência, os norte-americanos passaram a praticar uma postura imperialista em relação ao continente Americano, lutando para repelir todo tipo de influência das monarquias absolutistas da Europa e implantar sua hegemonia local.

### QUESTÃO 4

A) Maior liberdade dos colonos do Sul, Liberdade religiosa, maior desenvolvimento industrial, comércio triangular, divisão de terras pautada na pequena propriedade familiar.

B) Insatisfação pela forma autoritária com a qual a metrópole inglesa vinha limitando as liberdades dos colonos. Além disso, os colonos americanos exigiam representação no parlamento inglês, algo que não foi alcançado. Diante das tentativas de reforçar os laços coloniais sem que os americanos tivessem uma representação legal para defender seus interesses, decidiu-se pela emancipação.

### QUESTÃO 5

Propagação dos ideais iluministas, ascensão da classe burguesa, luta contra o fim da sociedade de privilégios, luta pelo direito à vida, à liberdade e à propriedade privada, luta por igualdade jurídica e etc.

### QUESTÃO 6

Os ideais iluministas foram os principais motores ideológicos do processo revolucionário americano. A ideia de luta pela liberdade e luta contra a tirania advém das bases filosóficas do iluminismo

### QUESTÃO 7

Filhos de europeus nascidos em continente americano

### QUESTÃO 8

As elites criollas, oriundas do próprio continente, ficavam relegadas à cargos políticos de pequena expressão e de origem local. Por outro lado, os chapetones desfrutavam dos melhores cargos públicos, sendo responsáveis pelos rumos administrativos do continente. Essa situação levou a uma grande insatisfação dos criollos que se aproveitaram da fraqueza da metrópole espanhola para proclamarem a independência e assumirem os rumos políticos de seus territórios.

### QUESTÃO 9

Após a Invasão da Península Ibérica, promovidas por Napoleão, o poder e a autoridade real da Espanha perante suas colônias foi enfraquecido. Tal enfraquecimento, somado ao descontentamento das elites criollas resultou no surgimento de diversos processos emancipatórios em todo a América Colonial Espanhola.

### QUESTÃO 10

Os Chapetones gozavam dos melhores cargos administrativos da colônia enquanto as elites criollas tinham seus poderes restritos aos cabildos. A disputa de poder entre essas duas classes sociais foi um dos principais fatores de ebulição dos processos de independência que ocorreram em todo a América Colonial Espanhola.

## FÍSICA

### Resposta da questão 1:

Princípio da reversibilidade da Luz; Reflexão da luz

### Resposta da questão 2:

$$X = 400 \text{ m}$$

### Resposta da questão 3:

Propagação retilínea

### Resposta da questão 4:

$$D = 30 \text{ cm}$$

### Resposta da questão 5:

$$10^{10}$$

### Resposta da questão 6:

$$T = p \cdot \Delta V = 4,0 \cdot 10^2 \text{ J}$$

### Resposta da questão 7:

$$\Delta V = 10 - 5 = 5 \text{ m}^3$$

$$T = p \cdot \Delta V = 20 \cdot 5 = 100 \text{ J}$$

### Resposta da questão 8

$$M_{\text{Ar}} = 40 \text{ g/mol}$$

$$R = 0,08 \text{ atm} \cdot \text{L/mol} \cdot \text{K}$$

Cálculo do número de mols de argônio:

$$n = \frac{m_{\text{Ar}}}{M_{\text{Ar}}} = \frac{0,16}{40} \Rightarrow n = 4 \cdot 10^{-3} \text{ mol}$$

Pela equação de Clapeyron, obtemos:

$$PV = nRT$$

$$1 \cdot V = 4 \cdot 10^{-3} \cdot 0,08 \cdot 300$$

$$\therefore V = 0,096 \text{ L} = 96 \text{ mL}$$

### Resposta da questão 9

Aplicando a equação geral dos gases a volume constante, temos:

$$\frac{P_0 V_0}{T_0} = \frac{PV}{T}$$

$$\frac{30}{27 + 273} = \frac{32}{T}$$

$$\therefore T = 320 \text{ K} = 47 \text{ }^\circ\text{C}$$

### Resposta da questão 10

a) Como o ciclo é anti-horário, o trabalho realizado é negativo e seu módulo é dado pela área interna ao ciclo, que forma um trapézio.

$$W_{\text{ciclo}} = -A_{\text{Trap}} = -\frac{(V_B - V_A) + (V_C - V_D)}{2}(p_D - p_A) \Rightarrow W_{\text{ciclo}} = -\frac{(3-1) + (2,5-2)}{2}(2-1) \times 10^5 \Rightarrow$$
$$W_{\text{ciclo}} = -1,25 \times 10^5 \text{ J.}$$

b) Aplicando a equação geral dos gases ideais:

$$\frac{p_C V_C}{T_C} = \frac{p_A V_A}{T_A} \Rightarrow T_C = \frac{p_C V_C T_A}{p_A V_A} = \frac{2 \times 10^5 \times 2,5 \times 300}{1 \times 10^5 \times 1} \Rightarrow T_C = 1.500 \text{ K.}$$